

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан факультета СПФ
Т.В. Поштарева
«25» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 43.04.01 Сервис

Квалификация выпускника магистр

Срок реализации программы 2 года, 2 года 3 месяца

Разработана

Зам. декана СПФ


 Л.В. Куваева

Рекомендована

на заседании совета факультета

от «25» мая 2021г.

протокол №10

Декан  Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании совета по социальной и
воспитательной работе

от «24» мая 2021г.

протокол № 7


Согласована

на заседании студенческого
совета

от «24» мая 2021 г.


протокол № 9

Председатель совета

 С.А. Матвейчук

Согласована

Начальник ОВР

 И.В. Барсагаева

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативно- правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания
 - 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
 - 1.3 Цели и задачи воспитательной работы
 - 1.4 Сроки реализации рабочей программы воспитания
 - 1.5 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания
- 2 Содержание и условия реализации воспитательной работы
 - 2.1 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.2 Формы и методы воспитательной работы
 - 2.3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы
3. Оценка качества, результатов воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности

1. Общие положения

1.1 Нормативно- правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020 г. № 147-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ (в ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. № 303-ФЗ) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. № 299-ФЗ) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 18.03.2020 г. № 54-ФЗ) «О противодействии терроризму»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года М 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года М 373;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. М 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 -р;
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;
- Закон Ставропольского края от 16 марта 2006 года М 7-кз «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Ставропольского края от 29 июля 2009 года М 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»;
- Закон Ставропольского края «О патриотическом воспитании граждан в Ставропольском крае»;

- Государственная программа Ставропольского края "Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка" на 2018-2023 г;
- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года);
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06)

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека и гражданина;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса. Программа воспитания обучающихся по направлению подготовки 43.04.01 Сервис строится на таких принципах как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и студентов, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Институте;
- ориентир на создание в Институте психологически комфортной среды для каждого студента, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического коллектива;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Институте общностей, которые бы объединяли студентов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студентов, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность студента. Преподаватели и кураторы решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание студентов, оказывает внеучебная

деятельность: кураторские часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Важное внимание в воспитательной работе уделяется процессу формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника. Важнейшую роль здесь играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с приобретаемой квалификацией. Кураторы разрабатывают систему внеучебных мероприятий направленных на развитие профессиональной деятельности выпускника, формированию важных качеств будущего специалиста.

Воспитательный процесс направлен на формирование в течение всего образовательного процесса гражданской ответственности и патриотического самосознания, что через систему реализуемых воспитательных мероприятий способствует формированию у обучающихся таких качеств как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Патриотическое воспитание студентов осуществляется через реализацию патриотических мероприятий, вовлеченность каждого обучающегося в выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и региона, желание защищать свою страну.

Основными традициями воспитания являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания совместных дел педагогического коллектива и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере социализации обучающегося, происходит его вовлеченность и увеличивается его роль в реализуемых воспитательных мероприятиях;
- реализация воспитательных мероприятий предполагает «доброжелательную» соревновательность между учебными группами, поощряются конструктивные межгрупповые и межвозрастные взаимодействия студентов, а также их социальная активность;
- воспитательная работа ориентирована на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к студентам защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Ведущей конечной *целью воспитания* является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На весь период обучения эта цель конкретизируется с

учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Задачами рабочей программы воспитания:

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
- развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
- формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.
- реализовать требования ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения универсальных компетенций (УК) по направлениям подготовки:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.4. Сроки реализации рабочей программы воспитания

Срок реализации программы воспитания – очная форма 4 года, заочная форма 4 года 6 месяцев.

1.5 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

В результате реализации рабочей программы воспитания обеспечивается позитивная динамика развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации бакалавр по результатам освоения ОПОП ВО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. Содержание и условия реализации Воспитательной работы в ОПОП

2.1 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Духовно-нравственное воспитание.

Задачи направления:

- воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

3. Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни ;

Задачи направления:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости; - пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

4. Экологическое воспитание.

Задачи направления:

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

5. Формирование культуры межнациональных отношений

Задачи направления:

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур;

- уважение культурного наследия и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;

- формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования национальных конфликтов;

- воспитывание солидарности и справедливости на национальном и международном уровне;

6. Формирование мотивации к обучению.

Задачи направления:

- организация учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося через создание следующих условий:

- предоставление свободы выбора (программы обучения, видов занятий, форм контроля), что создает ситуацию, в которой обучающийся испытывает чувство ответственности за результаты своего учебного труда;

- учет запросов, стремлений и интересов обучающихся: результаты обучения должны соответствовать потребностям обучаемого и быть значимыми для него. Это позволяет разбить путь достижения жизненных целей на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом и помогает обучающемуся планировать свое будущее в перспективе;

- создание атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения, что формирует интерес к самому процессу учения и общению с преподавателями и одногруппниками;

- формирование профессорско-преподавательского состава с внутренне мотивированной деятельностью достижения успеха, доминированием приверженности

педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом, уверенностью в себе и высоким самоуважением.

7. Художественно-эстетическое воспитание.

Задачи направления:

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающий их эстетический уровень.

8. Интеллектуальное воспитание.

Задачи направления:

- организация культуры образовательного процесса и интеллектуального труда, формирование четкого представления обучающихся о самом процессе обучения, способствующего наилучшему усвоению знаний;

- внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих формированию творческого, продуктивного мышления, поведения, общения, умения критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации;

- стимулирование и инициацию заинтересованности в работе с научной и учебной литературой и различными новыми видами информационных технологий;

- формирование таких личностных качеств обучающихся как самостоятельность, широта кругозора, эрудированность, способность к творчеству и творческим решениям различных жизненных проблем.

9. Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством.

Задачи направления:

- воспитание культуры толерантности через систему образования.

- укрепление толерантного сознания обучающихся и профилактика среди них экстремистских проявлений.

- выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся.

- достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

Духовно нравственное воспитание
Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению

Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания
Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
День открытых дверей.
Факультетские мероприятия
Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий посвященных празднованию «Дня защитника Отечества»
Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий посвященных празднованию «Дня Победы»
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
-
Гражданско-патриотическое воспитание
Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам Патриотического воспитания молодежи
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско- патриотического воспитания.
Факультетские мероприятия
-
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
-
Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни
Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту Ставропольского края
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
-
Факультетские мероприятия
Профилактические мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
-
Экологическое воспитание
Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению
Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
-
Факультетские мероприятия
-
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе

-
Формирование культуры межнациональных отношений
Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, окружного, городского, областного уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
-
Факультетские мероприятия
Лекторий на тему «Профилактика межнациональных, межконфессиональных конфликтов»
Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма.
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
-
Формирование мотивации к обучению
Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
-
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся
Факультетские мероприятия
Проведение научно-практических мероприятий
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
-
Художественно-эстетическое воспитание
Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
-
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
-
Факультетские мероприятия
-
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
-
Интеллектуальное воспитание
Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
-
Факультетские мероприятия
Организация научно-практических конференций, круглых столов, семинаров
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
-
Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством

Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению
Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)
Взаимодействие с органами профилактики г. Ставрополя в вопросах нормативно- правового регулирования, информационно- методического обеспечения системы профилактики.
Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)
Факультетские мероприятия
Организация встреч с представителями правоохранительных органов в целях проведения тематических лекций по профилактике правонарушений
Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе
-

10. Работа с общественными объединениями в Институте

Общественные объединения	
Наименование	Планируемое кол-во обучающихся состоящих в объединениях
Волонтерский отряд «Призвание»	-
Студенческий совет	-
Студенческий отряд «Поколение будущего»	-
Гражданско-патриотический клуб	-

11. Работа с творческими клубами объединениями в Институте

Творческие клубы	
Наименование	Планируемое кол-во обучающихся состоящих в объединениях
Интеллектуальный клуб	-
Вокальный клуб	-
Танцевальный клуб	-
Клуб КВН	-
Арт-служба	-

12. Работа в спортивных секциях в Институте

Спортивные секции	
Наименование	Планируемое кол-во обучающихся состоящих в объединениях
Общая физическая подготовка	-
Легкая атлетика	-
Стрельба из пневматического оружия	-

13. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;

- информационные проекты;
- арт-проекты.

14. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период реализации ОПОП обучающиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Данный вид деятельности заключается в самостоятельной и (или) совместно с преподавателем подготовке различных работ:

- научных статей;
- конкурсных работ;
- грантовых заявок;
- докладов;
- рефератов;
- курсовых работ;
- выпускной квалификационной работы.

15. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность занимает важное место при реализации ОПОП так как способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с абитуриентами выступают:

- профориентационная работа с родителями и учащимися средних образовательных учреждений;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей (законных представителей) по выбору актуальных профессий для ребенка;
- проведение «рекламной кампании»;
- проведение «Дня открытых дверей».

Формами профориентационной работы с обучающимися ОПОП выступают:

- проведение мастер классов по направлению и (или) профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций (практических занятий);
- посещение обучающимися будущих мест работы;
- организация и проведение научно-практических конференций (круглых столов и т.п.);
- участие обучающихся в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах.

2.2 Формы и методы воспитательной работы

Формами воспитательной деятельности и воспитательной работы выступают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы и закономерности, методы и приемы воспитания в ОПОП.

Формами воспитательной работы выступают:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности – мероприятия, деловые игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – художественные, общественные, научные.

Методы воспитания – это способ влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, контроль, объяснение, самоконтроль, убеждение, совет	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, тренинг, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	Поощрение социальной активности, порицание, соревнование, одобрение

2.3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

В Северо-Кавказском социальной институте имеются следующие материально-технические условия: 1) учебная мебель (парты, столы, стулья, шкафы, учебные доски), мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, в том числе интерактивные, звуковые колонки), учебно-наглядные пособия в учебных аудиториях; оборудование лингафонного кабинета (компьютеры, принтер, телевизор, наушники с микрофонами, специальное программное обеспечение «Линко»), спортивный инвентарь, сканеры, МФУ, принтеры, оборудование криминалистической лаборатории, звуковое и звукоусиливающее оборудование (колонки, микшер, микрофоны), коммутаторы; 2) компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к сети Интернет; 3) информационно-телекоммуникационные сети: – корпоративная локальная сеть; – глобальная сеть Интернет; 4) аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции, тематические слайды; электронные учебники, пособия, справочники, словари; сетевые базы данных; 5) печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: – библиотечный фонд, насчитывающий свыше 40 тыс. экз. печатных изданий и свыше 40 аудиовизуальных документов; – электронные библиотечные системы: «IPRBooks», Юрайт, собственная ЭБС СКСИ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование (прибор 18 строчный для письма по Брайлю, грифель для письма по Брайлю, бумага для письма по Брайлю, клавиатура и комплект для маркировки азбукой Брайля, лупа, индукционная система (звукоусиливающий аппарат коллективного пользования, программа экранного доступа к ПК JawsforWindows)). Заключены договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В.Маяковского» и Ставропольским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и автономной некоммерческой организацией «Центр сурдопереводческих услуг», предоставляющие возможность: – использования информационных продуктов (специальных учебников, учебных пособий, учебной литературы на различных носителях (печатных, рельефно-точечных, рельефно-графических, звуковых, тактильных); – использования тифлотехники и другого специализированного оборудования для слепых, слабовидящих; – взаимодействия со специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения; – издания и редактирования текстов и графики СКСИ рельефноточечным шрифтом Брайля и иное. Электронная библиотечная система

«IPRBooks» имеет специальную версию сайта для слабовидящих и мобильное приложение, приспособленное для людей с нарушением зрения.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники АНО ВО «Северо-Кавказский Социальный Институт», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3. Оценка качества, результатов воспитательной работы и условия реализации воспитательной деятельности

Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель декана по воспитательной работе.

Каждый учебный семестр проводятся заседания факультета по анализу воспитательной работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласно целям и задачам, представленным в рабочей программе воспитания, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных на факультете:
- количество обучающихся, задействованных в мероприятиях;
- количество обучающихся, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- количество правонарушений и преступлений;
- количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворенность обучающихся жизнью в Институте;
- повышение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

ПРИНЯТО

Советом по социальной и
воспитательной работе

Протокол № _____ 20 ____ г.
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Деканом социально-психологического
факультета

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/ 2022 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания	В течение года	Вергун Т.В.	
		Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Вергун Т.В.	
		День открытых дверей.	В течение года	Вергун Т.В.	
2	Гражданско-патриотическое	Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий посвященных празднованию «Дня защитника Отечества»	Май 2022г.	Вергун Т.В.	
		Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий посвященных празднованию «Дня Победы»	Май 2022г.	Вергун Т.В.	
		Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах,	В течение года	Вергун Т.В.	

	воспитание	конференциях по проблемам Патриотического воспитания молодежи			
		Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту Ставропольского края	В течение года	Вергун Т.В.	
3	Физическое воспитание и формирование установок на здоровый образ жизни	Профилактические мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся	В течение года	Вергун Т.В.	
4	Экологическое воспитание	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.	В течение года	Вергун Т.В.	
5	Формирование культуры межнациональных отношений	Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, окружного, городского, областного уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся Лекторий на тему «Профилактика межнациональных, межконфессиональных конфликтов»	В течение года	Вергун Т.В.	
		Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма.	В течение года	Вергун Т.В.	
6	Формирование мотивации к обучению	Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся Проведение научно-практических мероприятий	Ноябрь 2021г.	Борисенко Е.А. Поштарева Т.В.	
7	Художественно-эстетическое воспитание	-	-	-	
8	Интеллектуальное воспитание	Участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях Организация научно-практических	В течение года	Вергун Т.В.	
			В течение года	Вергун Т.В.	

		конференций, круглых столов, семинаров			
9	Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством	Взаимодействие с органами профилактики г. Ставрополя в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики. Организация встреч с представителями правоохранительных органов в целях проведения тематических лекций по профилактике правонарушений	В течение года	Вергун Т.В.	
			В течение года	Вергун Т.В.	

